

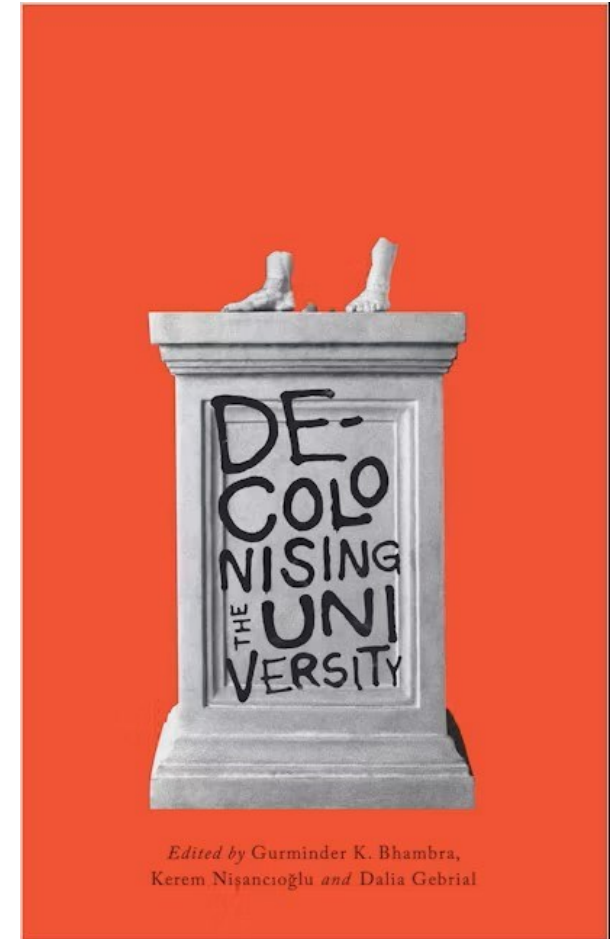
Desafiando el racismo epistémico y las geopolíticas del conocimiento: La transformación de la educación superior indígena y la producción autónoma de conocimiento en el caso de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca

Vincent Kretschmer Calderón, Universidad de Viena



Las Ciencias Sociales Participativas y la llamada *descolonización* de las universidades europeas

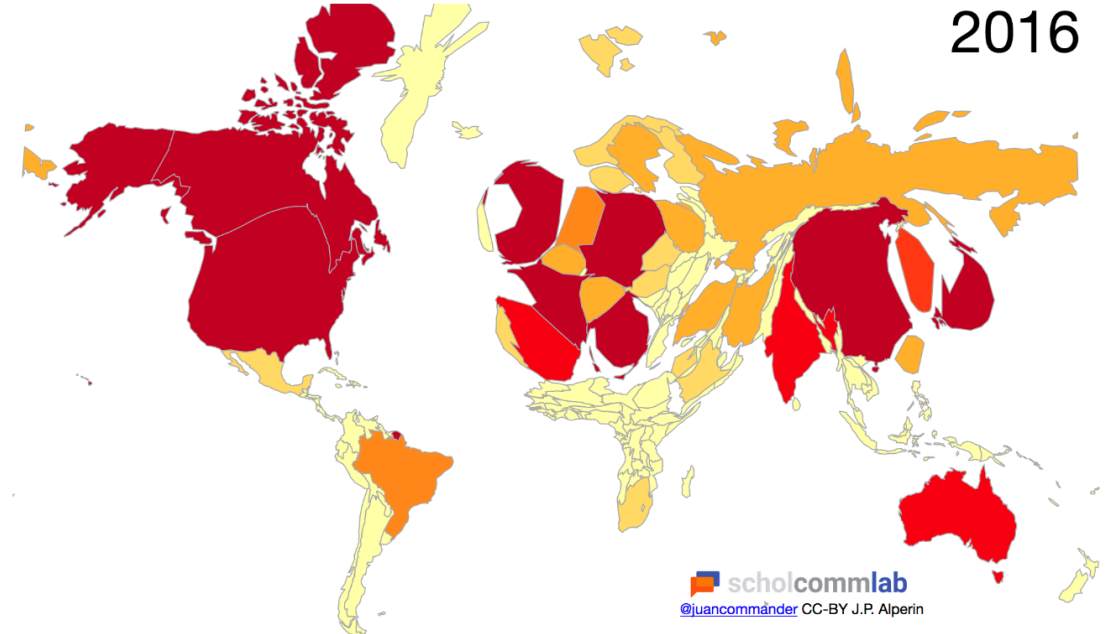
- En los últimos años, han surgido diferentes debates...
- ...sobre la descolonización de las universidades “occidentalizadas” (Santos 2021, Grosfoguel 2022) y sus currículos (programas de estudio)...
- ...y sobre la vinculación entre sociedad y ciencia, por ejemplo, en la antropología o sociología pública.
- Sin embargo, mirando a procesos educativos universitarios comunales e indígenas, nos damos cuenta de que el fenómeno va más allá...



La producción de conocimiento académico entre las geopolíticas del conocimiento y el racismo epistémico

- Geopolíticas del Conocimiento
 - Epistemicidos:
 - “Cualquier tipo de conocimiento no susceptible de permitir alcanzar los objetivos del orden colonial, y por tanto no susceptible de ser apropiado, se suprimía violentamente” (Santos 2019:74).
 - Las universidades y la “hybris del punto cero” (Castro-Gómez 2005).
 - Desigualdades actuales en el conocimiento académico.
- Racismo epistémico...
 - “[...] descuida la capacidad epistémica de ciertos grupos de personas” (Maldonado Torres 2004:34) y representa una “[...] infracción injustificada de la agencia epistémica de los conocedores” (Dotson 2014:115).

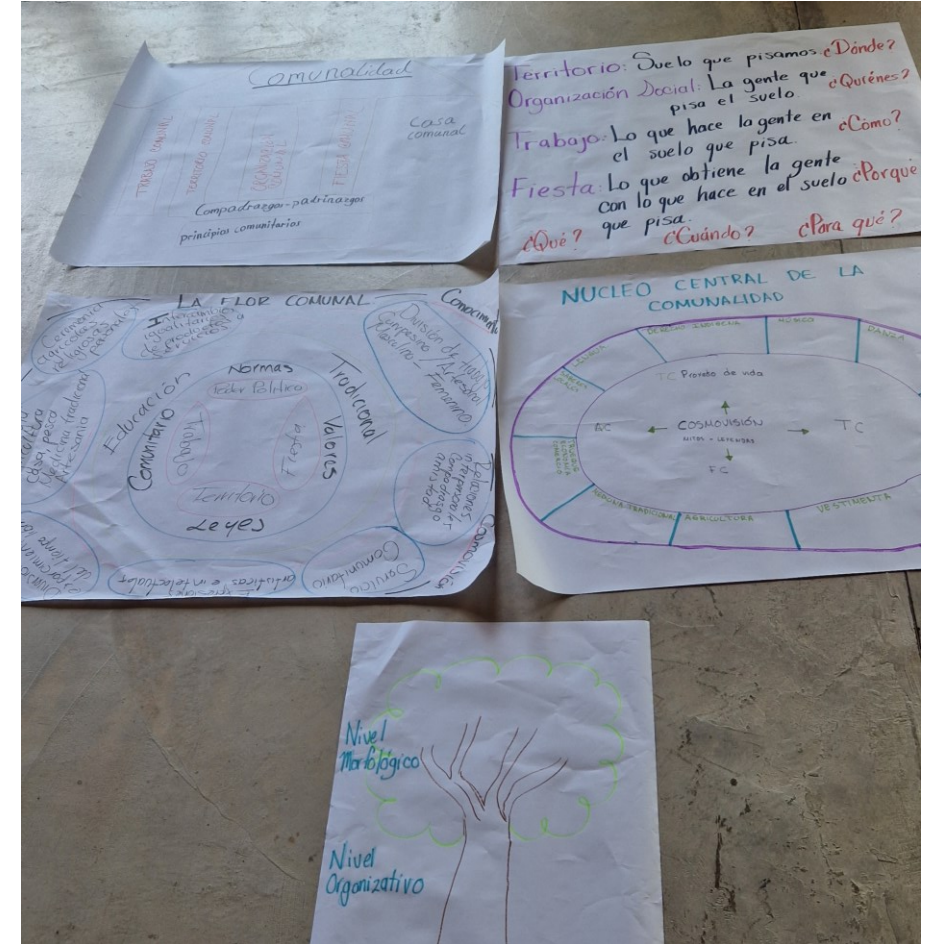
World scaled by number of documents with authors from each country in Web of Science



Alperin (2018)

Metodología

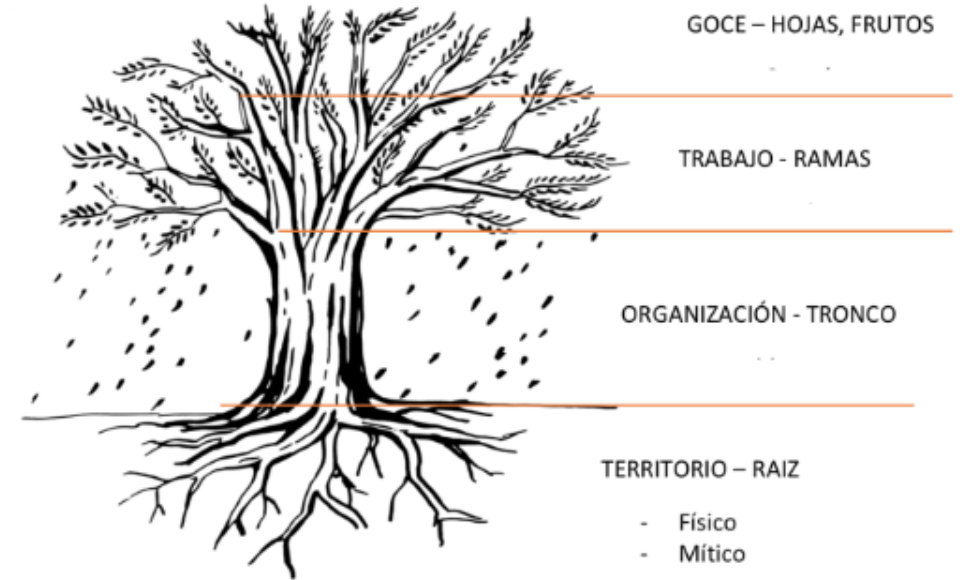
- Etnografía Institucional (Smith 2005).
- Análisis de documentos, entrevistas, charlas informales y observación participativa.
- Asistí a las clases de maestría y licenciatura, además me integré como estudiante (investigación participativa).
- 10 días en Guelatao de Juárez, Sierra Norte, Oaxaca.
- Parte de un estudio comparativo entre la UACO, la Universidad Campesina en Red Indígena y la Universidad Autónoma Indígena de México.



Comunalidad

- Un concepto que surge desde las luchas colectivas de defensa del territorio en Oaxaca en los años 70.
- Tiene cuatro pilares:
 1. El territorio comunal
 2. La organización comunal
 3. El trabajo comunal
 4. La fiesta comunal

“La comunalidad es el predicado verbal del Nosotros. Nombra su acción y no su ontología. Verbos encarnados: comer, hablar, aprender... realizados colectivamente sobre un suelo. Solo existe en su ejercicio.” (Osorio Guerrero 2023:193)



Lopez Mendoza (2023:13)

Precedentes de la Educación Comunal

- Brecha entre la Educación Primaria y la Educación Media Superior en los planes de Educación Indígena.
- 2012: Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), da un marco para la implementación de la educación con *enfoque comunitario intercultural crítico*.

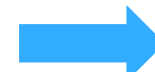
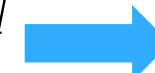
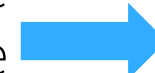


Tabla. Experiencias de educación comunitaria en Oaxaca y año de creación

Nivel educativo	Educación pública	Educación privada
Inicial	Nidos de lengua (2008) y diplomado en Educación Inicial Comunitaria (2011-2012) ^a	No
Preescolar	Escuelas de la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca ^b Escuelas de las jefaturas mixtecas de la Dirección de Educación Indígena (DEI) (Maestros de la Nación Ñu Savi) (2009) ^c	No
Primaria	Escuelas de la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca (CMPIO) Escuelas de las jefaturas mixtecas de la DEI (Maestros de la Nación Ñu Savi) (2009)	No
Secundaria	Secundarias comunitarias indígenas (2004) ^d	No
Bachillerato	Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (1996) ^e Bachilleratos integrales comunitarios (2001) ^f Telebachilleratos comunitarios (2013) ^g	Preparatoria "José Martí" de San Francisco Ixhuatán (1982) ^k Bachillerato de Asunción Ixtaltepec (1987) ^l
Universidad	Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (2000) ^h Unidad de Estudios Superiores de Alotepec (2011) ⁱ Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépetl (2012) ^j Maestría en Educación Comunal de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO, 2016)*	Instituto Superior Intercultural Ayuuk (2006) ^m

Maldonado Alvarado y Maldonado Ramírez (2018:3)

La Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca

- Fundación: 20 de abril de 2020
- Objetivos:
 - Impartir la educación con sensibilidad y conocimientos culturales y comunales.
 - Desarrollar actividades de investigación y proyectos comunales, humanísticos y científicos, en atención, primordialmente, a los problemas de la comunidad.
 - Preservar, promover y difundir la cultura, las lenguas indígenas y los conocimientos comunales.
 - Establecer programas de formación orientados a la vinculación y organización comunitaria.
- 1200 estudiantes en 16 Centros Universitarios Comunales.
- De la autonomía plena...
- a la autonomía administrativa.
- Demanda de la CNDH por falta de consulta a pueblos indígenas e invalidación de la ley universitaria por la SCJN (2021)

¡POR QUE UNA EDUCACIÓN COMUNAL DESDE Y PARA LOS PUEBLOS Y COMUNIDADES ES POSIBLE!
¡RESPECTO A LOS VALORES Y PRINCIPIOS DE NUESTRA VIDA COMUNAL UNIVERSITARIA!
¡VIVA LA UACO!



UACO

La Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca cuenta con 16 Centros Universitarios Comunales distribuidos en todo el estado de Oaxaca.

Los principios que fundamentan la educación comunal: integralidad existencial, complementariedad, horizontalidad, equidad de género, respeto y reciprocidad, se ven reflejados en la organización, el tequio, el gobierno, el goce y en general el servicio para el bien común de los pueblos.

La UACO tiene como fin generar educación de nivel licenciatura, posgrado, especialización y actualización, recuperando y preservando las relaciones colectivas y comunitarias para refundar la formación de profesionales incorporando los conocimientos y saberes comunitarios en su formación.

CENTROS UNIVERSITARIOS COMUNALES

CUC de Santa María Tlahuitoltepec
CUC de San Antonio Huitepec
CUC de Valles Centrales de Oaxaca
CUC de San Cristóbal Lachirioag
CUC de Santa María Colotepec
CUC de San Pedro Comitancillo
CUC de San Pedro Amuzgos
CUC de la Heroica Ciudad de Tlaxiaco
CUC de San Pablo Guelatao
CUC de Santa María Yaviche
CUC de San Andrés Solaga
CUC de Magdalena Jaltepec
CUC de Unión Hidalgo
CUC de San Francisco Ixhuatán
CUC de Matías Romero
CUC de Ciudad Ixtepec

rectoria@uaco.edu.mx 951 128 8258
coord.academica@uaco.edu.mx 994 103 4614
coord.administrativa@uaco.edu.mx 951 261 2956
sec.gral@uaco.edu.mx 951 117 3241

LICENCIATURAS

1. Licenciatura en Territorio y Bien Vivir Comunal
2. Licenciatura en Vida Comunal y Territorio
3. Licenciatura en Comunalidad
4. Licenciatura en Gestión Comunal
5. Licenciatura en Comunalidad Agrícola
6. Licenciatura en Educación Comunal
7. Licenciatura en Derecho Indígena Comunal
8. Licenciatura en Artes y Filosofía Comunal
9. Licenciatura en Salud Integral Comunitaria
10. Licenciatura en Agroecología Comunal
11. Licenciatura en Pesca y Cooperativismo
12. Licenciatura en Comunicación Comunal
13. Licenciatura en Gastronomía Comunal
14. Licenciatura en Política Comunal
15. Licenciatura en Cultura Musical Comunitaria
16. Licenciatura en Sistemas Alimentarios Sustentables

INGENIERÍAS

1. Ingeniería Comunal
2. Ingeniería en Bioconstrucción Comunal

ESPECIALIDAD

1. Especialidad en Educación Comunal

POSGRADOS

1. Maestría en Educación Comunal
2. Maestría en Recreación Comunal
3. Maestría en Comunal lingüística Mixe

Hallazgos de mi estancia en el Centro Universitario Comunal de Guelatao de Juárez

- 3 Licenciaturas y 1 Maestría
- entre 40-50 estudiantes
- Clases bisemanales





Intercambio de saberes del CUC Guelatao con la Universidad Autónoma Indígena Intercultural de Colombia



¿Qué implica para los espacios académicos tradicionales?

- Históricamente, entender los espacios académicos como un **territorio de lucha, resistencia y contradicciones**.
- El vínculo entre universidad y comunidad hace **repensar el discurso de las Ciencias Sociales Públicas** a través de la misma conceptualización de la universidad.
- La necesidad de la **hermenéutica pluritópica** (Santos 2005) para la descolonización de las universidades: Buscar las “**ruinas-semillas**” (Santos 2019) de la educación universitaria y sistematizar el diálogo de saberes.
- La academia como un espacio que posibilita **diferentes visiones del mundo** y su validación en las geopolíticas del conocimiento; es decir **imaginarios diversos de educación universitaria**.

¡Gracias por su atención!



Bibliografía

Delgado González, N. M. (2024). Los textos comunes como herramienta en la lucha por la justicia epistémica. *Revista Guizo*, 2(3), 17–20.

Delgado González, N. M. (2022). *Elementos para la explicación del proceso y el cambio social en la comunidad de Guelatao de Juárez, Oaxaca*. [Doktorarbeit]. ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA.

Dornfeld, D. I. (2023). *Communal Education: Efforts to Reimagine Higher Education at the University Autónoma Comunal de Oaxaca in México*. [Masters' Thesis, University of California]. <https://escholarship.org/uc/item/002935f5>

Guerrero, M. G. (2023). El Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) como una educación formadora de resistencias decoloniales por la justicia socioambiental en Nuestra América. *Trenzar: Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante* (ISSN 2452-4301), 5(10), Article 10.

Grosfoguel, R. (2022). *De la sociología de la descolonización al nuevo antiimperialismo decolonial*. Akal.

López Mendoza, G. (2024). *La Comunalidad En Guelatao de Juárez: Una Adecuación de La Vida Comunitaria Basada En La Cosmovisión Zapoteca 'Bene Li ía*.

Maldonado Alvarado, B., & Maldonado Ramírez, C. L. (2018). Educación e interculturalidad en Oaxaca: Avances y desafíos. *Sinéctica*, 50, 1–14. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-006)

Maldonado-Torres, N. (2004). The topology of being and the geopolitics of knowledge. *City*, 8(1), 29–56. <https://doi.org/10.1080/1360481042000199787>

Mignolo, W. D., & Tlostanova, M. V. (2006). Theorizing from the Borders: Shifting to Geo- and Body-Politics of Knowledge. *European Journal of Social Theory*, 9(2), 205–221. <https://doi.org/10.1177/1368431006063333>

Guerrero Osorio, A. (2019). Comunalidad. In A. Kothari, A. Salleh, A. Escobar, F. Demaria, & A. Acosta (Eds.), *Pluriverse: A post-development dictionary* (pp. 130–133). Tulika Books and Authorsupfront.

Ramírez-Miranda, C. A., & Altamirano, L. C. (2024). Hacia un paradigma post extractivista y comunalista de desarrollo territorial para América Latina. El aporte de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca, México. *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.17141/eutopia.25.2024.6210>

Santos, B. de S. (2005). *El milenio huérfano: Ensayos para una nueva cultura política*. Trotta.

Santos, B. de S. (2019). *El fin del imperio cognitivo: La afirmación de las epistemologías del sur* (Å. Tarradellas Gordo, Trans.). Editorial Trotta.

Santos, B. de S. (2021). *El futuro comienza ahora: De la Pandemia a la utopía*. Akal.

Smith, D. E. (2005). *Institutional ethnography: A sociology for people*. AltaMira Press.

Torres Heredia, M. (2021). From Absences to the Ecologies of Knowledges: Colonial and Decolonial Aspirations in the Scholarly Communication System. *Journal Für Entwicklungspolitik*, 1/2, 114–151.

Vásquez García, R. (2021). *Juk'y'äjt'en: Sabiduría y Conocimiento desde la Cosmovisión Ayuujk. El caso de la Universidad Comunal Intercultural del Cempooltepetl*. Colectivo Editorial Casa de las Preguntas.