

Luis Medina Gual

Carretera México-Toluca 5860, TORRE B 21, Cuajimalpa

Ciudad de México, Zip Code: 05000; RFC: MEGL881002CG8; 35 años (02 de octubre de 1988).

+52 5554091692 / +52 55 4754 6705

luis.gual@ibero.mx / gualis91@gmail.com

CVU: 366513

Websites / research profile

<https://www.researchgate.net/profile/Luis-Gual>

<https://medinagual.owlstown.net/>

<https://orcid.org/0000-0002-6783-606X>

Perfil

Profesor investigador interesado en la evaluación del aprendizaje, didáctica y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Con experiencia en investigación cuantitativa. Actualmente es profesor de tiempo completo del departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana y visiting scholar en la Universidad de Bath.

Educación

Universidad Anáhuac, Estado de México.

Doctorado (PhD) en Evaluación Educativa, mayo 2017, Mención honorífica.

Tesis: Caracterización de estilos de enseñanza de docentes de educación media y media superior.

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, mayo 2012, Mención honorífica.

Tesis: La evaluación en el salón de clases: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad.

ESRI España, Universidad Católica de Murcia, España, junio de 2024.

Maestría en Sistemas de información Geográfica.

Tesis: Análisis geoespacial del logro académico, estudiantes de educación media en la Ciudad de México.

Universidad Anáhuac, Estado de México, noviembre 2023.

Maestría en Estadística.

Tesis: Factores asociados al aprendizaje de matemáticas en estudiantes de secundaria en México: el efecto de la pandemia por COVID-19.

Universidad Anáhuac, Estado de México.

Licenciatura en Pedagogía, mayo 2010, Mención honorífica.

Tesis: El desarrollo de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de secundarias públicas mexicanas.

Universidad Anáhuac, Estado de México.

Diplomado en Liderazgo y Excelencia Académica, mayo 2010.

Asociaciones y afiliaciones

Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, 2021.

Sistema Nacional de Investigadores, Candidato, 2019.

Vicepresidente de la International Society for Dialogical Science, 2024-2025.

Consejo directivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE, 2024-2025.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE, 2017.

Red de Evaluadores del Currículo, INEE, 2015.

Novena generación de Excelencia Académica, "Vértice Anáhuac", 2006-2010.

Vicepresidencia de sociedades de alumnos, Facultad de Educación, Universidad Anáhuac, 2008.

Estancias de investigación

University of Bath, Department of Education, Inglaterra, visiting scholar, 2024.

Cambridge University, Department of Education, Inglaterra, verano de investigación, 2018.
Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, semestre de investigación, 2015.
Universidad Anáhuac, asistente de investigación del Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos, 2006-2010.

Experiencia profesional

Universidad Iberoamericana, Departamento de Educación, Coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación, de 2018 a 2023.
Universidad Iberoamericana, Departamento de Educación, académico de tiempo completo, desde 2018.
International Center for Integral Formation, consultor responsable de Bachillerato Anáhuac para México y El Salvador, 2013-2018.
International Center for Integral Formation, coordinador de currículum, 2010-2013.
Comunidad Educativa Tomás Moro Dos, asesor pedagógico docente de Bachillerato, 2009-2010.
Universidad Anáhuac, coordinador del Centro Anáhuac de Estudios de la Mujer, 2008-2010.

Becas recibidas

Beca Santander, Verano Complutense de Madrid, 2022, 2023.
Beca COMECyT para tesis doctoral, 2017.
Beca Santander para jóvenes investigadores, Universidad Complutense de Madrid, 2015.
Beca de maestría CONACyT, 2008-2010.
Beca de excelencia académica, Universidad Anáhuac, 2006-2010.

Premios y reconocimientos

Premio FICSAC-Ibero a la investigación con sello Ibero 2022.
2do lugar en el concurso nacional de investigación educativa, Federación Mexicana de Instituciones Particulares de Educación Superior (FIMPES), 2011.
3er lugar en el concurso nacional de ensayo educativa, Federación Mexicana de Instituciones Particulares de Educación Superior (FIMPES), 2010.
Premio Naucalpan de la Juventud, categoría académica, Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), 2008.
2do lugar en el concurso nacional de investigación educativa, Federación Mexicana de Instituciones Particulares de Educación Superior (FIMPES), 2008.
1er lugar en el concurso nacional de teatro universitario, Universidad Nacional Autónoma de México, 2008.
Mención honorífica, escuelas y colegios incorporados al Bachillerato UNAM, 2006.

Cursos

AI Foundations for Everyone, IBM, 4 cursos, 2024.
Investigación Cualitativa aplicada en las ciencias sociales, Universidad Complutense de Madrid, 40 horas, 2023.
BigData geolocalizado: herramientas para la captura, análisis y visualización de datos, Universidad Complutense de Madrid, 40 horas, 2022.
Designing & Conducting a Mixed Methods Dissertation or Tesis Workshop, Michigan University, 18 horas, 2020.
Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis, Statistical Horizons, 20 horas, 2020.
Analyzing Data with Python, IBM-EdX, 20 horas, 2020.
Seminario de estadística bayesiana, Universidad Iberoamericana, 20 horas, 2019.
Big & Open Data. Análisis y programación con R y Python, escuela complutense de verano de la Universidad Complutense de Madrid, 20 horas, 2019.
Mixed and Merged Methods: Toward a Methodological Pluralism, escuela de verano de la Universidad de Oslo, 75 horas, 2019.

Consultorías

Confederación Nacional de Escuelas Particulares, investigación y consultoría, 2021-2023.

Colegio Suizo de México, Desarrollo curricular y evaluación educativa, 2021-2023.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL, desarrollo de prueba EXDEMS, dominio de Matemáticas, 2018.

Cengage Learning, consultor para la evaluación de libros de texto sobre estadística, 2018.

Instituto Villa de Cortés, Xalapa, evaluación del aprendizaje, 2018.

Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia, certificación de competencias médicas, 2017.

Papalote Museo del Niño, evaluación de exposiciones, 2009.

Secretaría de la Defensa Nacional, SEDENA, CEEFA, estudios de género, 2009.

Experiencia docente

Universidad Iberoamericana, Departamento de Educación, Ciudad de México.

Licenciatura: Evaluación Educativa, Evaluación del Aprendizaje, Teoría Pedagógica y Razonamiento Crítico Cuantitativo;

Maestría: Asesoría de Investigación y Métodos Cuantitativos; Doctorado: Métodos Cuantitativos.

Universidad Hebrea, Estado de México

Maestría en Dirección y Liderazgo de Instituciones Educativas Innovadoras: Teorías del aprendizaje.

Universidad Panamericana, Departamento de Educación, Ciudad de México.

Licenciatura: Evaluación Educativa, Evaluación del Aprendizaje, Métodos Cuantitativos; Maestría: Evaluación Institucional.

Universidad Anáhuac, Facultad de Educación, Estado de México.

Licenciatura: Investigación Pedagógica, Evaluación del Aprendizaje; Maestría: Evaluación Educativa y Asesoría de Tesis;

Doctorado: Evaluación del Aprendizaje.

UNAM, FES Acatlán, Ciudad de México.

Especialidad: Didáctica de las Matemáticas.

Universidad Internacional de la Rioja, España.

Doctorado: Estadística avanzada, aplicación de modelos jerárquicos.

Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Maestría y doctorado: posibilidades de la IA como asistente en el aula y la investigación educativa.

Libros y capítulos de libros

- Medina-Gual, L. (2024). Laboratorio de investigación. McGraw-Hill Interamericana Editoriales. <https://doi.org/978-607-15-2279-5>
- Medina-Gual, L. (coord.), García de Luca, M., Medina-Velázquez, L., López-Pererya, M., Montes-Pacheco, L. C., Caballero-Guichard, T. P., ... Meza-Mejía, M. C. (2024). *Estrategias docentes en diálogo: alternativas para una educación del siglo XXI*. McGraw-Hill Interamericana Editoriales.
- Medina-Gual, L. (coord.), Patiño-Domínguez, H. A., Sosa-Bautista, I., Santana-Colin, Y., Degetau-Arsuaga, D., de Santiago-Delfín, D., Gama-Leyva, M., Romero-Andrade, M. E., González-Grandón, X. A., Luna-Guzmán, A., Ruiz-Muñoz, M., Álvarez-Gil, F. y Silas-Casillas, J. C. (2023). *Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (1a ed.)*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Medina-Gual, L. (coord.), Martínez-Bordón, A., Luna-Guzmán, A., Ruiz-Ordóñez, B., González-Altamirano, C. A., García-Márquez, H. N., Patiño-Domínguez, H., Silas-Casillas, J. C., Zamarripa-Guardado, M. J., Ruiz-Muñoz, M. M., Rivera-Navarro, M. A. y Baptista-Lucio, M. P. (2023). *Las escuelas particulares en México: su aportación al derecho a la educación (vol. 1)*. SM.
- Patiño-Domínguez, H. A. M., Alfaro-Telpaldo, G., Bermeo-Vega, J. L., Chávez-Aviña, M., López-Noriega, M., Medina-Gual, L., & Segreña Tapia, A. J. (2022). *¿Qué huella deja la universidad en sus egresados?: en búsqueda de la formación humanista y el compromiso social (1era ed.)*. Universidad Iberoamericana, A.C.
- Medina-Gual, L. (2021). Un nuevo paradigma de la evaluación del aprendizaje. In M. López-Pereyra & M. M. Ruiz-Muñoz (Eds.) (1era ed., pp. 241–260). Universidad Iberoamericana, A.C.

- Medina-Gual, L., Chao-Rebolledo, C., Garduño-Teliz, E., González-Videgaray, M. C., Montes-Pacheco, L. C., Medina-Velázquez, L., ... Actosta-García, H. M. (2021). Educar en contingencia durante la COVID-19 en México. (E. M. Espinosa-Asuar, Ed.). https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educar_contingencia_2021.pdf: Fundación SM.
- Medina Gual, L. (2018). Caracterización de estilos de enseñanza de docentes de secundaria y bachillerato. En libro: *Avances de la Investigación Educativa*. México: Universidad Anáhuac.
- Videgaray, M.C. y Medina Gual, L. (2016). *Alicia en el país de las estadísticas*. México: UNAM-DGAPA PAPIME.
- Videgaray, M.C. y Medina Gual, L. (2013). *Metodología de Investigación y Proyectos*. México: Santillana.

Publicaciones

- Medina-Gual, L., & Monereo, C. (2025). Self-Positions in student teachers' perceptions of assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2452344>
- Vázquez-Marin, P., Curle, S., Gil Ortega, M. C., Medina-Gual, L., & Sandoval-Herenández, A. (2025). Harnessing virtues for educational success: introducing the Positive Development and Assessment Competencies Theory (PDAC). *Frontiers in Education*, 1–15. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1501130>
- Medina-Gual, L., & Monereo-Font, L. (2024). Diálogo y desarrollo: Perspectivas y aplicaciones de la teoría del self dialógico en contextos educativos. *DIDAC*, 83, 84–91. https://doi.org/10.48102/didac.2024..83_JUL-DIC.155
- Narváez, R., & Medina-Gual, L. (2024). Validación de un cuestionario para explorar el uso de la IA en estudiantes de educación superior. *Revista Paraguaya De Educación a Distancia (REPED)*, 5(4), 29–40. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA2-art4>
- Medina-Gual, L. y Monereo-Font, L. (2024). Diálogo y desarrollo: Perspectivas y aplicaciones de la teoría del self dialógico en contextos educativos. *DIDAC*, 83, 84-91.
- Ramírez-Martinell, A., Medina-Gual, L., Pisanty-Baruch, A., Garduño-Teliz, E., & Martínez-Rámila, K. P. (2024). Inteligencias artificiales generativas en la educación: conversación educativa. *Revista Paraguaya De Educación a Distancia*, 5(2), 76–84. <https://doi.org/10.56152/reped2024-dossierIA1-art7>
- Rivera-Navarro, M. A., & Medina-Gual, L. (2024). La evaluación del aprendizaje de los docentes comunitarios tseltales del estado de Chiapas. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 54(2), 279–300. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.629>
- Baptista-Lucio, M. P., González-Videgaray, M. C., Medina-Gual, L. y Covarrubias-Santiago, C. A. (2023). Desafíos y aprendizajes con tecnologías en la educación superior en México. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 36(1), 83-99.
- Medina-Gual, L., Montes-Pacheco, L. C. y Silas-Casillas, J. C. (2023). Percepción sobre el logro académico y experiencias de tutoría en el Doctorado Interinstitucional en Educación del Sistema Universitario Jesuita. *Reencuentro*, 34(83), 7-28.
- Espinoza-Colón, J., & Medina-Gual, L. (2021). Evaluación del proceso de aprendizaje de la competencia informativa en estudiantes universitarios. *Apertura*, 13(2), 38–53.
- Medina-Gual, L., Chao-Rebolledo, C., Garduño-Teliz, E., Baptista-Lucio, P., González-Videgaray, M. C., Covarrubias-Santiago, C. A., ... Ojeda-Núñez, J. A. (2021). El impacto de la pandemia en la educación media superior mexicana: un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 86(2), 125–146.
- Medina-Gual, L., Martínez-Cruz, V. I., & Iglesias-Sobero, M. M. (2021). La autoevaluación de estilos de enseñanza en docentes de educación superior. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 14(1), 47–68.
- Medina-Gual, L., & Garduño-Teliz, E. (2021). Educar en contingencia: factores y vivencias desde lo pedagógico, psicoafectivo y tecnológico. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(1), 181–214.
- Garduño-Teliz, E., Montes-Pacheco, L. C., Medina-Velázquez, L., & Medina-Gual, L. (2020). Categorización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por COVID-19. *Revista De Pedagogía Crítica Paulo Freire*, 24(1), 1–18.

- Medina Gual, L., González Videgaray, MC, y Díaz-Sosa, ML. (2020). Formación para la investigación en cuatro universidades particulares: alfabetización informacional. En B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). *Trazas de la investigación Educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes* (pp. 199-218). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Degetau Arsuaga, D. y Medina Gual, L. (2020). Hacia una caracterización de los estilos de planeación didáctica: una aproximación cognitiva. *Revista panamericana de pedagogía* (30). Recuperado a partir de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2024>
- Degetau Arsuaga, D. y Medina Gual, L. (2020). Cuatro preguntas clave para desarrollar un proyecto de evaluación. *Educándonos*, 3, Confederación Nacional de Escuelas Particulares, CNEP. Disponible en: https://issuu.com/revistacnepmx/docs/educ_ndonos_03_cnep
- Medina Gual, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en Latinoamérica: un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946003/index.html>
- Medina Gual, L. (2018). ¿Cuáles son las nuevas tendencias en educación?. *Educándonos*, 1, Confederación Nacional de Escuelas Particulares, CNEP.
- Medina Gual, L. (2018). ¿Qué tipo de profesor soy?. *El mundo de la educación*. 5, Wolters Kluwer.
- Medina Gual, L. y Alvarado, D. (2016). What do students value the most? An analysis based on teaching assessment surveys. *Revista panamericana de pedagogía*. 23, pp. 71-94. ISSN 1665-0557.
- Medina Gual, L. y Grandío, E. (2016). Portafolios digitales para la evaluación de la docencia. *Revista de Evaluación Educativa*. 5(1). Available at: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/view/158/236>
- Medina Gual, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista electrónica de investigación educativa (REDIE)*. 15(2), pp. 34-50. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-medina.html>
- Baptista, P. y Medina Gual, L. (2011). Caracterización y Contraste de Instituciones de Educación Superior Privada a través del análisis del discurso de misión institucional. *Reencuentro*. 60, pp. 68-80. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34017127006>
- Medina Gual, L. (2007). The youth voice, a content analysis of an online school project. *Pedagogium*, 6.

Ponencias y conferencias

- Medina-Gual, L. (2024). La inteligencia artificial a favor del docente. In C. I. de Investigación UVM (Ed.). Universidad del Valle de México.
- Medina-Gual, L. (2024). La investigación y el análisis de datos con el uso de inteligencia artificial. In S. I. "Formación y Evaluación en TICCAD para la docencia" (Ed.). Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Medina-Gual, L. (2024). Tendencias globales en las Instituciones de Educación Superior. ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Medina-Gual, L. (2024). Impacto de la tecnología en los métodos de evaluación y retroalimentación. In D. E. (1er. Temporada) (Ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medina-Gual, L. (2024, julio 1). Uso de la IA en el aula. Universidad Vasco de Quiroga.
- Medina-Gual, L. (2024, junio 24). Investigación y análisis de datos con IA. Universidad de Colima.
- Medina-Gual, L. (2024, junio 5). Assessment of learning as key device in students' identities. 12th International Conference on the Dialogical Self.
- Medina-Gual, L. (2024, mayo 28). La Inteligencia Artificial como oportunidad didáctica para el/la docente. In *Tercer ciclo de conferencias CITE-GITEI*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Medina-Gual, L., & Parejo, J. L. (2024, mayo 18). Dialogues With AI: Analyzing Student Interactions In Higher Education. In HEAd'24 (Ed.). Universidad de Valencia.
- Medina-Gual, L. (2024, marzo 4). La IA, una revolución educativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Medina-Gual, L. (2024, enero 30). La construcción de líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y otros avatares de la investigación educativa. Puebla: Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla".
- Medina-Gual, L. (2024, enero 23). Descubriendo el poder de la Inteligencia Artificial a favor del docente. ITESM y McGrawHill.
- Medina-Gual, L. (2024, enero 16). Taller de inteligencia artificial en la investigación educativa. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia.
- Ramírez-Martinelli, A., Garduño-Teliz, E., Medina-Gual, L., & Pisanty-Baruch, A. (2023, diciembre 8). Inteligencias artificiales generativas en la educación. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Medina-Gual, L. (2023, noviembre 25). La inteligencia artificial y su implicación en educación. CNEP, Fundación Educativa InnovaMex, Cometa.
- Medina-Gual, L. (2023, noviembre 24). La evaluación en el nuevo marco curricular. Red de colegios asociados jesuitas, Ciudad de México, México.
- Medina-Gual, L. (2023, octubre 19). Inteligencia artificial en la educación. Alianza de Colegios Multiculturales de México.
- Medina-Gual, L. (2023, octubre 6). Implicaciones creativas y éticas en el uso de la IA en la Universidad. XIV Cátedra Pablo Latapí Sarré: creatividad y otras cosas prohibidas en la escuela, Universidad Iberoamericana, Puebla.
- Medina-Gual, L. (2023, septiembre 5). Hablemos de los nuevos libros de texto: un diálogo reflexivo de cara al nuevo ciclo escolar. Universidad Anáhuac, Estado de México, México.
- Medina-Gual, L. (2023, mayo 23). Implicaciones didácticas del nuevo marco curricular común para media superior. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 22, Tampico, México.
- Medina-Gual, L. (2023, mayo 23). Implicaciones didácticas del nuevo marco curricular común para media superior. Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 103, Tamaulipas, México.
- Holmes, W., & Medina-Gual, L. (2023, abril 29). Artificial intelligence in education: promise and implications for teaching and learning, AI in the learning process of university students. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana, CDMX.
- Medina-Gual, L. (2023, abril 11). Uso del Chat-GPT. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana, CDMX.
- Medina-Gual, L. (2023, marzo). Prohibir o alentar la IA en educación superior. Universidad Anáhuac, Estado de México, México.
- Medina-Gual, L. (2023, marzo 16). Aprendizajes fundamentales para abatir el rezago educativo. Ediciones Castillo, Ciudad de México, México.

- Medina-Gual, L. (2023, marzo 15). Aprendizajes fundamentales para abatir el rezago educativo. Ediciones Castillo, Jalisco, México.
- Medina-Gual, L. (2023, marzo 14). Aprendizajes fundamentales para abatir el rezago educativo. Ediciones Castillo, Nuevo León, México.
- Medina-Gual, L. (2023, marzo 10). Nuevo marco curricular común para educación media superior. Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, Chihuahua, México.
- Medina-Gual, L. (2022, noviembre 28). Retos para la innovación educativa desde la investigación. Universidad Iberoamericana, CDMX.
- Medina-Gual, L., Moreno-Medrano, L.M., & López-Pereyra, M. (2022, noviembre 10). Incidiendo con la educación. Construir con visión: retos en la construcción de un futuro sostenible, FICSAC, Universidad Iberoamericana CDMX.
- Medina-Gual, L. (2022, noviembre 9). Tendencias educativas actuales y emergentes: aulas híbridas. Congreso Nacional Educación Judicial 2022, Poder Judicial del Estado de México, Escuela Judicial.
- Medina-Gual, L., & López-Pereyra, M. (2022). Luces y sombras del trabajo de campo en la investigación mixta. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Medina-Gual, L. (2022). El impacto de la pandemia en la educación. Universidad Panamericana.
- Medina-Gual, L. (2021). Cómo emplear la información de la evaluación diagnóstica para el nuevo ciclo escolar. <https://fb.watch/8Dcplypb3W/>: Mexicanos Primero Jalisco.
- Schmelkes-Del Valle, S., Cuesta-Hernández, L. J., Patiño-Domínguez, H., Medina-Gual, L., Hernández-Barrios, J. C., & Santiz-López, V. (2021). Presentación de resultados de la primera fase del proyecto intercultural en Chiapas: Pautas para pensar en mi lengua. Universidad Iberoamericana, CDMX.
- Medina-Gual, L. (2021). Estrategias de evaluación diagnóstica para el nuevo ciclo escolar. <https://fb.watch/8kWFUyMsK/>: Mexicanos Primero Jalisco.
- L. Medina-Gual, E. Garduño-Teliz, C. Chao-Rebolledo, M.C. González-Videgaray. Seminario web de la red de homólogos de educación AUSJAL "Por una educación de calidad", Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), 2021 Sep 27
- Medina-Gual, L. (2021). Después de un año de #EducarenContingencia. In 74° A. N. Ordinaria (Ed.). Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP).
- Gatica, F., Medina-Gual, L., Chao-Rebolledo, C., & Garduño-Teliz, E. (2021). 3a sesión del Seminario "Regresar a clases sin dejar a nadie atrás". In UNESCO (Ed.). <https://www.facebook.com/113252792059060/videos/563466854840967>: UNESCO.
- Medina-Gual, L. (2021). La Educación Superior durante la contingencia por la Covid-19: un análisis desde lo pedagógico, tecnológico y psicoafectivo. In I. I. E. para la calidad de la educación superior de Sonora (Ed.). Sonora, México: Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora (SEC), COEPES Sonora, CRESON.
- Medina-Gual, L. (2021). Educar en contingencia en la Educación Superior: Un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico. In R. de Universidades Anáhuac (RUA) (Ed.). Estado de México, México: <https://youtu.be/4bOGCBfaAD8>.
- Medina-Gual, L. (2021). Estrategias de evaluación para el aprendizaje en la pandemia. México: Mexicanos Primero, Jalisco.
- Medina-Gual, L. (2021). La educación durante el COVID-19: Un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico en educación básica y media superior. In V. I. I. C. estatal de ciencias exactas y naturales (Ed.). Sonora, México: Universidad de Sonora, Subsistemas de Educación Media Superior y Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología.
- Medina-Gual, L. (2021). Reflexiones sobre la evaluación durante la pandemia. México: Mexicanos Primero, Jalisco.
- Medina-Gual, L. (2021). Tecnopedagogía y educación dual. In S. de Educación Tecnológica SUJ-AUSJAL (Ed.).
- Medina-Gual, L., & Rivera-Navarro, M. A. (2022). Factores pedagógicos, psicoafectivos y tecnológicos asociados a la autopercepción del aprendizaje, estabilidad emocional y uso de la tecnología durante la contingencia por COVID-19: Un estudio en Instituciones de Educación Superior mexicanas. In X. X. I. X. I. C. on Learning (Ed.). Universidad de Valencia, Universidad Politécnica de Valencia, Common Ground.
- Silas-Casillas, J. C., Medina-Gual, L., Montes-Pacheco, L. C., & Tapia-García, G. A. (2022). La tutoría como eje de formación en la transformación educativa en los posgrados. In C. de M. CONCyT (Ed.).

- Medina-Gual, L., & Baptista-Lucio, P. (2021). Teachers during the COVID-19 contingency: descriptive preliminary findings. In INTED2021 Proceedings (pp. 4566–4574). IATED.
- Montes-Pacheco, L. C., Medina-Gual, L., & Silas-Casillas, J. C. (2021). Impacto de la contingencia por COVID-19 sobre el trabajo de campo de doctorantes en educación y las consecuencias en su posible titulación. In X. C. N. de Posgrados en Educación (Ed.). Puebla, México: UPAEP.
- Medina-Gual, L. (2020). Docencia universitaria frente al Covid-19. La transición (forzada) de la enseñanza tradicional a la enseñanza en línea: el caso de la Universidad Hebrea de Jerusalén. Departamento de Historia, Universidad Iberoamericana.
- Medina-Gual, L. (2020, junio 19). Procesos de evaluación en el mundo educativo. Confederación Nacional de Escuelas Particulares.
- Medina-Gual, L. (2020, febrero 15). Comunidad educativa: conociendo a tus docentes. 2° foro de escuelas de calidad, CNEP.
- Medina-Gual, L. (2019). La relación entre el desgaste ocupacional de profesores y el estrés académico de estudiantes en educación superior: un modelo de ecuaciones estructurales. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Acapulco. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1504.pdf>
- Medina-Gual, L. (2019). Uso de software libre para el análisis de datos. Taller impartido en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Acapulco.
- Medina-Gual, L. (2019). Tres paradigmas de la evaluación del aprendizaje: prácticas, preferencias y finalidades de la evaluación desde la visión de los estudiantes. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Acapulco. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2328.pdf>
- Medina-Gual, L. (2018). Relación entre los estilos de planeación-enseñanza-evaluación y patrones de enseñanza: caracterización de docentes de la licenciatura en Pedagogía. Coloquio de Investigación UP, Aguascalientes.
- Medina-Gual, L. (2018). Caracterización de la competencia lingüística en alumnos universitarios: el caso de la Ibero CDMX. Congreso Internacional de Educación, Tlaxcala.
- Medina-Gual, L. (2018). Los retos de la escuela particular. Confederación Nacional de Escuelas Particulares, CNEP, Ciudad de México.
- Medina-Gual, L. (2018). Pedagogical agents and social empowerment: an analysis of Freire's pedagogical practices. Sorbonne Université and the Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation Académie de Paris (ESPE).
- Medina-Gual, L. (2017). Los estilos docentes en Secundaria y Bachillerato: un análisis desde el modelo de Anthony Grasha. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, San Luis Potosí.
- Medina-Gual, L. (2017). Proceso de validación de un índice de Calidad Académica en Educación Básica: Una experiencia en la Red de Colegios Semper Altius. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, San Luis Potosí.
- Medina-Gual, L. (2015). Desatando la estadística: la analítica del aprendizaje para la optimización de la capacitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Medina-Gual, L. (2011). Returning to basics: studying Twitter for education. National Congress for Education Research, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Medina-Gual, L. (2011). Objectives, competences and standards: paradigms for the use of learning objects. 2nd Colloquium of Virtual Learning and Learning Objects, UNAM.
- Medina-Gual, L. (2011). The Mission of the University: A study on the discourse of Latin American universities. 8th International Higher Education Reform Workshop, Berlin, Alemania.
- Medina-Gual, L. (2010). Who we are and where to go?: the mission statement of Spanish and Latin-American Universities. Presented at Oviedo's University, Spain.
- Medina-Gual, L. (2011). Learning Objects in the Anahuac's Virtual University. Presented at the 1st Colloquium of Virtual Learning and Learning Objects, UNAM.
- Medina-Gual, L. (2010). A taxonomy proposal for reading skills. Presented at the National Assessment Congress, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

- Medina-Gual, L. (2009). Missionaries or mercenaries? Typologies for emerging private higher education institutions. Presented at the 6th International Workshop on Higher Education Reforms: State and market in higher education reforms, México.
- Medina-Gual, L. (2008). An assessment of Universities web pages. Presented at the 8th Forum of Educational Evaluation, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).
- Medina-Gual, L. (2008). School performance assessment: an instrument proposal. Presented at the 1st International Reunion of High School Evaluation, Veracruz.